**План работы по психологическому сопровождению итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы при переходе к**

**основному государственному экзамену.**

**МКОУ ООШ №6 2017-2018 учебный год.**

**Цели:**

* психологическая, психолого-педагогическая поддержка участников экзамена в период подготовки и проведения ОГЭ,
* обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

**Задачи:**

* определить степень тревожности участников и провести занятия по снятию
психологической напряженности у выпускников,
* определить возможные направления психологической работы с выпускниками по снятию напряжения и страха перед тестированием,
* отработать систему цикла занятий для выпускников в период подготовки к ОГЭ.
* охватить всех участников по психологическому сопровождению во время подготовки и проведения единого малого экзамена.

**Участники**:

Выпускники 9-х классов

Учителя 9-х классов,

Родители учащихся.

**Работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Диагностическая работа | 1 .Проведение тестирования учащихся с целью определения профессиональнойнаправленности:* классификация профессий (по Е.А.Климову);
* определение типа личности учащихся и склонности к определенным видам деятельности (по Дж. Холланду);
* комплексное тестирование учащихся для оценки развития способности к принятию решений;
* изучение дальнейшего профиля обучения учащихся;
* исследование когнитивной, личностной сферы учащихся;
* формула полушарности (выделение группы учащихся с повышенной активностью одного из полушарий мозга)

2. Диагностика эмоционально-личностной сферы:* изучение уровня тревожности (методика Кондаша), составление рекомендаций для учащихся;
* изучение самооценки учащихся;
* анализ общего уровня стрессоустойчивости учащихся 9-х классов, способности справляться со стрессом.
 | октябрьОктябрьНоябрь Декабрь, апрельФевральЯнварь –февральФевраль-март |
| 2. |  Консультативная работа | 1 .Групповые консультации:• «Готовимся к экзаменам»• «Как вести себя на экзамене»• «Накануне экзамена»• «Как побороть страх»• «Профилактика стрессовыхсостояний»• «Как быстро успокоить нервы на экзамене»• «Успешное тестирование»2.Индивидуальные консультации учащихсягруппы риска(аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).3. Индивидуальные консультации порезультатам диагностических исследований.4. Индивидуальные консультации. | 2 полугодиеВесь периодВесь период Весь период |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа. | 1 .Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники). 2.Повышение эффективности умственной деятельности «правополушарных» учащихся.З.Тренинговые занятия и упражнения:• «Как справиться со стрессом на экзамене?»• «Уверенность на экзамене»• «Способы снятия нервно-психического напряжения»4. Психологическая поддержка учащихся при проведении ОГЭ непосредственно перед экзаменом.5.Беседы «Режим дня выпускников»б.Подборкака информационного материала для выпускников. | Весь период Весь период2 полугодиеМайСентябрь, февраль Весь период |

**Работа с педагогами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Диагностическая работа | 1 .Изучение стиля педагогического общения. 2. Исследование уровня тревожности педагогов. | Февраль - март |
| 2 | Консультативная работа. | 1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ОГЭ.2. Консультация классных руководителей 9классов «Выделение детей группы риска».3. Подготовка информационного материала«Стратегии работы с детьми «группыриска».4. Оказание помощи в проведенииродительских собраний по вопросамподготовки к ОГЭ.5. «Влияние стиля педагогического общенияна эмоциональное состояние учащихся».6. Индивидуальные консультации педагоговпо способам обеспечения благоприятнойпсихологической атмосферы при проведенииЕМЭ | Январь. ФевральФевраль. Март-майАпрель Весь период |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа. | 1 .Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники). 2.Обсуждение результатов диагностических исследований с учителями 9-х классов и рекомендации по методам работы с учащимися.Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ОГЭ и определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет. | Весь периодВ течение годаМай-июнь |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Диагностическая работа | 1 .Опрос родителей «Дальнейший профильобучения детей»2. Оценка уровня тревожности ипредрасположенности к неврозу родителейвыпускников. | ОктябрьАпрель-май |
| 2 | Консультативная работа. | 1 .Подготовка информационного материала: «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена». 2. Участие в родительских собраниях: - «Психологические стратегии поддержки учащихся при подготовке к экзаменам»; | МартФевраль-май |
|  |  |   |  |
|  |  | - «Экзамены - как избежать стресса» |   |
|  |  | Консультации:-«Психологическая поддержка - фактор, |   |
|  |  | определяющий успешность»; | В течение |
|  |  | -Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам связанным со сдачей экзаменов | года |
| 3 | Коррекционно- | 1.Обучение навыкам саморегуляции и | Весь период |
|  | развивающая работа. | саморасслабления (аутотренинговые упражнения, медитативные и релаксационные техники). |  |

Педагог-психолог О.Б.Писклова