1 мая - это праздник весны и труда, праздник всех людей, кто трудится, создавая богатство страны. Этот день несет в себе большой эмоциональный заряд весеннего настроения. Уважаемые односельчане! И разрешите мне от имени работников образования с этим замечательным праздником.

  Но, несмотря на праздничное настроение, наш основной лозунг - «Росту цен – удвоение зарплаты!» - как никогда конкретен. Мы не могли не почувствовать ухудшения социально-экономической ситуации в стране. Индексация заработной платы значительно отстает от темпов роста цен, снижается покупательская способность населения.

Мы за соблюдения трудовых прав работников, достойную заработную плату и надежные социальные гарантии!

Хочется отметить, что основой благополучия семьи и общества является честный, добросовестный труд. И нам, учителям и всему обществу важно сохранить добрые традиции и воспитать в подрастающем поколении чувство долга, ответственности, уважения к людям труда.

В настоящее время школа как никогда нуждается в позитивных изменениях. Вводятся новые стандарты. Новые программы, возрастают требования к качеству образования и мы стараемся быть на уровне современных требований к школе. Каждое учебное заведение старается идти в ногу со временем, решать самостоятельно назревшие проблемы. Но вместе с тем есть ряд вопросов, с которыми нам не под силу справиться.

 В шестой школе остро стоит вопрос с подвозом учащихся с хуторов Невдахин и Стрельников. Ежедневно необходимо подвести в школу с двух хуторов 140 детей обучающихся в две смены шестью рейсами. Один автобус очень старый, часто ломается, а другой взят в аренду. За помощью администрация школы и родители неоднократно обращались в разные инстанции. Но результата пока нет.

Еще одна проблема в том, что мы вынуждены заниматься в две смены из-за нехватки классных помещений, это создает определенные неудобства и родителям, и детям, и учителям.

Мы надеемся, что нас услышат, повернуться к школе лицом, потому что обучение и воспитание подрастающего поколения наша общая задача.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |