

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №6

Мастер-класс

**Тема: «Системно-деятельный подход в работе
психолого-педагогической службы с детьми с ОВЗ»**

Подготовила
педагог-психолог
МКОУ ООШ№ 6
Писклова О.Б

2017-2018 учебный год.

Цель:

- познакомить участников семинара с работой школы по реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ;
- рассказать о системно – деятельном подходе к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ;
- познакомить с работой психолога в сенсорной комнате;

Задачи:

- Раскрыть все положительные стороны посещения детьми сенсорной комнаты, влияние занятий в сенсорной комнате на психологические процессы;
- самораскрытие участников занятия, создание условий для проявления профессиональной и личностной индивидуальности.

Жизнь не стоит на месте, меняемся мы, меняются наши дети, меняется информационный поток и способы усвоения новых знаний. Поэтому все большее значение приобретает поиск новых путей обучения, направленных на развитие ребенка с ОВЗ. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Именно системно - деятельный подход обеспечивает получение знаний детьми через практическую работу. Любое занятие должно стать площадкой деятельности. Если раньше ребенок получал знания в готовом виде, то сейчас он под руководством педагога формулирует проблему, учится задавать вопросы.

В нашей школе ведется большая работа по реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ. И мы уже можем сделать вывод о том, что реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов даёт большие перспективы в плане формирования у учащихся универсальных учебных действий, которые позволят им стать полноценной личностью.

Более 15 лет наше общеобразовательное учреждение имеет лицензию на осуществление коррекционного обучения в специальных (коррекционных) классах VII вида. С 2011 -2012 учебного года в школе созданы специальные коррекционные классы VIII вида. В школе обучается более 100 детей с ОВЗ. Созданы рабочие программы психолого-педагогического сопровождения учащихся специального (коррекционного) обучения VII и VIII видов.

С 2009 года в школе работает методическое объединение учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах. Руководит работой МО школьный психолог. На заседаниях рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей преподавания и воспитания в коррекционных классах: «Психологическая помощь детям с задержкой психического развития», «Развитие математических навыков у пятиклассников с ОВЗ», «Формирование социально одобряемого поведения подростков», «Эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся, направленные на повышение качества выполнения домашних заданий»,

«Современные подходы к организации уроков швейного дела в специальных (коррекционных) классах VIII вида» и др.

Учащиеся специальных коррекционных классов успевают, переводятся в следующие классы, успешно сдают государственную (итоговую) аттестацию. На протяжении ряда лет учащиеся, успешно освоившие учебные программы, переводятся по решению психолого-педагогического консилиума, а после 4-го класса по решению краевой (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии в общеобразовательные классы.

Особое место занимает в образовательном учреждении индивидуальное обучение и обучение детей-инвалидов.

В 2017-2018 учебном году в МКОУ ООШ №6 - 16 детей-инвалидов, 13 человек обучаются в общеобразовательных классах, 8 человек находятся на индивидуальном обучении, для 4-х детей-инвалидов по желанию родителей и в соответствии с медицинскими показаниями организовано дистанционное обучение.

В общеобразовательном учреждении имеется план работы с детьми-инвалидами, создан банк данных. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, микроклимата в семье, выявлены проблемы, возникающие у родителей в воспитании детей-инвалидов.

С данными учащимися проводятся беседы администрацией школы психологом, социальным педагогом. С родителями проводится диагностика психологом, регулярно проводятся консультации. Все дети-инвалиды были посещены по месту жительства. Детям-инвалидам оказывается социальная поддержка, дети, обучающиеся в общеобразовательных классах, охвачены льготным питанием, все обучающиеся обеспечены учебниками. Проводится работа психологом с учащимися и родителями, воспитывающими детей-инвалидов по коррекции межличностных отношений, поведения, по снятию эмоционального напряжения. Проведена диагностика по определению уровня тревожности, эмоционально-личностной сферы. С инвалидами-девятиклассниками проводятся

диагностические исследования: «Сферы профессиональных предпочтений», «Тип личности», тест по определению видов способностей.

В этом учебном году 1 выпускник, относящийся к категории «ребенок-инвалид», заканчивает 9 класс.

Наши дети активны, разносторонне развиты, они участвовали в фестивале «Талант» - 2013, всероссийском конкурсе «Инклюзивная школа – 2015», ежегодно дети-инвалиды нашей школы участвуют в районном фестивале, который проводится ко Дню инвалида.

В декабре 2011 года в рамках программы «Доступная среда», школой получено оборудование «Сенсорная комната», автотранспортное средство для перевозки детей инвалидов Газель, аппаратно-программные комплексы для детей с ДЦП, для слабовидящих и слабослышащих детей.

В работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ (групповые и индивидуальные занятия) используется оборудование сенсорной комнаты: «Пирамида приключений», «Прозрачный мольберт», «Игровые модульные трансформеры (домик, лестница, горка)». Игры: «Запомни звук», «Пощупай и угадай», «Определи на ощупь», «Подбери пару», «Что это?» и др.

Введение федерального государственного образовательного стандарта фактически изменил педагогическое образование на психолого-педагогическое, что обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

ФГОС меняет требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к их структуре и содержанию, а также к условиям их реализации. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников.

Нами созданы адаптированные программы для детей с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью в соответствии с требованием ФГОС ОВЗ и специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Содержание программ предусматривает пошаговое формирование личности ребенка на основе комплексного подхода: «Какой я бываю разный», «Мои школьные друзья», «Добро и зло в человеке», «Характер человека», «Диагностика познавательной сферы», «Диагностика эмоционально-личностной сферы».

Широко используется арт-терапии. Арт-терапия - это метод оказания психологической поддержки посредством художественного творчества. Это один из самых «мягких» и в то же время глубоких методов.

Методы арт-терапии:

- Музыкотерапия;
- Цветотерапия;
- Игротерапия
- Сказкотерапия;
- Изотерапия;
- Лепка;
- Аппликация;
- Песочная терапия и др.

Темы: «Релаксация с помощью музыки», «Коллективный рисунок настроения на прозрачном мольберте», «Цветные автомобили», «Звездная страна», игры на песке «Отпечатки», «Следы».

Большое место в работе с детьми занимает игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Игры: «Если весело живется», «Четыре стихии», «Классификация предметов», игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Лимон», «Ленивая кошечка», «Пружинки», «Сосулька», «Воздушный шар» и др.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями – это стремление к интеграции их в общество и имеет оно четкую цель: оказать помощь и поддержку каждому ребенку, чтобы он смог добиться полного раскрытия своего потенциала (т.е. сделать так, чтобы окружающая обстановка соответствовала нуждам каждого конкретного ребенка).

К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием.

Н.С.Лейтес

Практическая часть:

- работа с диагностическим материалом «Диагностика эмоционально-личностной сферы»;
- сказкотерапия – сказочная история «Две половинки», после прочтения и разбора изотерапия (рисунок красками на прозрачном мольберте);
- песочная терапия - игры на песке «Отпечатки», «Следы»;
- игротерапия - игры: «Если весело живется», «Четыре стихии», игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения «Лимон», «Ленивая кошечка», «Пружинки», «Сосулька», «Воздушный шар».

